

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»**

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом РГИСИ  
(протокол от 05.07.2023 № 7)



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом РГИСИ  
от 07.07.2023 № 81-0  
Ректор Н.В. Пахомова

Н.В. Пахомова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового**  
**контроля освоения обучающимися**  
**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**  
**в Школе креативных индустрий филиала Федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«Российский государственный институт сценических искусств» во Владивостоке –**  
**«Приморская Высшая школа музыкального и театрального искусства»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Школе креативных индустрий (далее – ШКИ) – структурного подразделения филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный институт сценических искусств» во Владивостоке – «Приморская Высшая школа музыкального и театрального искусства» (далее – Филиал).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положением о Школе креативных индустрий;
- иными локальными актами.

1.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль являются частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4. Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе

осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.5. Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года),

1.6. Итоговый контроль – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по завершению их освоения.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель контроля – определение текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программ).

2.2. Задачи контроля:

2.1.1. оценка уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

2.1.2. выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

2.1.3. соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения;

2.1.4. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;

2.1.5. внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Текущий и промежуточный контроль являются частью системы мониторинга по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

2.4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами ШКИ.

2.5. Принципы проведения контроля:

- а) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- б) свобода выбора педагогом дополнительного образования методов, форм проведения и оценки результатов;
- в) обоснованность критериев оценки результатов;
- г) открытость результатов для обучающихся и родителей.

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам. Особенностями системы является комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень:** освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- **средний уровень:** объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
  - **низкий уровень:** обучающийся владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- 3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- **высокий уровень:** обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в студии, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
  - **средний уровень:** объем усвоенных умений и навыков обучающимся составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
  - **низкий уровень:** обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.
- 3.3. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.
- 3.3.1. Информационная компетенция:
- **высокий уровень:** обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;
  - **средний уровень:** обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;
  - **низкий уровень:** обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.
- 3.3.2. Коммуникативная компетенция:
- **высокий уровень:** обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;
  - **средний уровень:** обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения студии, стремится исправить указанные ошибки;
  - **низкий уровень:** обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.
- 3.3.3. Организационная компетенция:
- **высокий уровень:** обучающийся не испытывает затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляет творческий подход в разработке проектной деятельности;
  - **средний уровень:** обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более  $\frac{1}{2}$ , проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень:** обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

3.4. Контрольные задания, согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням: 3 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 1 – низкий уровень (ниже среднего).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

4.1. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам. Формы проведения текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с программой.

4.2. В зависимости от содержания и направленности программ формами текущего контроля могут быть следующие: творческие работы, выставка, защита проекта, собеседование, открытое занятие, семинар, конференция, тестирование, конкурс, соревнование, турнир, спектакль, концерт, проектная сессия.

4.3. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года по разделам (темам) программы.

#### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

5.1. Промежуточный контроль проводится как оценка результатов обучения за учебный год, в соответствии с графиком, утвержденным Руководителем образовательных программ ШКИ.

5.2. Промежуточный контроль проходят обучающиеся, осваивающие программы, а также обучающиеся, осваивающие программы по индивидуальным учебным планам.

5.3. Материалы для промежуточного контроля разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

5.4. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание программы текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся на следующий год обучения.

5.5. Результаты промежуточного контроля фиксируются педагогом в электронных таблицах. При необходимости результаты могут быть отражены в «Протоколе результатов промежуточного контроля обучающихся» (Приложение) или информационных справках (для отдельных обучающихся).

#### **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

6.1. Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

6.2. К итоговому контролю допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

6.3. Обучающиеся, заболевшие в период проведения итогового контроля, могут пройти его в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.

6.4. Формы проведения итогового контроля определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с программой.

6.5. В зависимости от содержания программ формами итогового контроля могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, тестирование, реферат, творческая работа, проектная сессия. Результативность итогового контроля должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения программы.

6.6. Материалы для итогового контроля разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами. Результаты итогового контроля фиксируются педагогом в электронных таблицах. При необходимости результаты могут быть отражены в «Протоколе результатов итогового контроля обучающихся» (Приложение).

6.7. Форма и сроки проведения итогового контроля по результатам освоения программы определяются педагогом в соответствии с требованиями программы, утверждаются приказом директора Филиала и доводятся до сведения обучающегося.

6.8. Обучающимся, освоившим программу и успешно прошедшим итоговый контроль, выдается документ об обучении – сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.9. Обучающимся, освоившим программу, но не прошедшим итоговый контроль, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ШКИ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ШКИ.

6.10. Обучающиеся, полностью освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора Филиала.

## **7. ПОРЯДОК РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ**

7.1. Спорные вопросы текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся, возникающие между обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и администрацией ШКИ, регулируются в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

## **8. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ В СИЛУ И СПОСОБ ЕГО ОПУБЛИКОВАНИЯ**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

Приложение

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного  
и итогового контроля освоения обучающимися образовательных программ

**ПРОТОКОЛ**

результатов промежуточного / итогового контроля обучающихся за 20\_\_–20\_\_  
учебный год

Наименование ДООП \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

В группе по списку \_\_\_\_\_ человек. В контрольном занятии участвовало  
\_\_\_\_\_ человек.

Не участвовали в контрольном занятии (ФИО, причина)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Форма контроля	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Информационные компетенции	Коммуникативные компетенции	Организационные компетенции	Общий уровень освоения программы

Дата

Подпись педагога